

2019-2023

# ŞEHİT HÜSEYİN DÜZENLİ HALK EĞİTİMİ MERKEZİ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

2019 SULUOVA



T.C

SULUOVA KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT HÜSEYİN DÜZENLİ HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Sunuş



Şehit Hüseyin Düzenli Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü, MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı olarak yaygın eğitim faaliyetleri yürütmektedir. Hayat boyu öğrenmenin gerekliliğini yerine getiren, her yaş, her statü, her kültür ve her eğitim düzeyindeki vatandaşlarımızın ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmesini sağlayan bir yaygın eğitim kurumudur.

Kurumumuzda genel kültürel, kişisel gelişim kursları ve mesleki-teknik kurslar planlanarak eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir. Kişilerin kültür ve sanat alanlarındaki yeteneklerini geliştirmek, sergileme fırsatı vermek, sosyal ve kültürel katılımları özendirerek, boş zamanlarını olumlu faaliyetlerle değerlendirmelerini sağlamak, yerel-bölgesel-ulusal düzeyde kültür sanat alışverişini geliştirmek, bilinç oluşturmak, kültürel değerlerimizi tanıtmak, yaşatmak, yaygınlaştırmak, genç kuşaklara en doğru şekilde aktarabilmek amacıyla düzenlenir.

Türkiye'deki en temel sorunlardan birinin işsizlik olduğunu ve kurum olarak işsizlikle mücadelemizi "her zaman, her yerde, herkes için eğitim" sloganıyla devam ettirmekteyiz. Kurslarımızla işgücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda insanlarımızın mesleki gelişimlerine katkı sağlamak ve farklı alanlarda istihdam edilebilmelerinin önündeki engelleri, mesleki eğitimler vererek kaldırmayı hedefliyoruz. Nitelikli eleman yetiştirmenin istihdamı artırmadaki en önemli gereklilik olduğunu çok iyi bilmekteyiz. Bu sebeple ilçemizdeki kamu kurum ve kuruluşlarını, özel sektördeki işletmeleri, meslek odalarını, sivil toplum kuruluşlarını faaliyetlerimize ortak ederek, işbirliği içinde çalışmalarımızı planlamaktayız.

Onların ihtiyaçları doğrultusunda kurslar açarak ilçemizdeki yetişmiş eleman ve istihdam edilen kişi sayısının artırılması yönünde çalışmalarımız devam etmektedir.

Kurumumuz ğrenme işini planlı, programlı bir şekilde hayata geçiriyor. Eğitim ğretim faaliyetleri planlanırken İnsanımızı pasif tketicilikten, aktif üretici konumuna getirmeyi, bir iş yerinde çalışabilecek, kendi işini kurabilecek bilgi ve becerileri kazandırmayı, önümüzdeki 5 yıl içinde istenilen başarıyı yakalamayı hedeflemekteyiz.

2019-2023 Kurum Stratejik Planımız belirlenen ideal ve hedefleri ulaşmak amacıyla;kurumsal kapasitemizin belirlenip mevcut durum analizlerinin yapılarak güçlü yönlerimizi koruyup, zayıf yönlerimizi güçlü hale getirmeyi, fırsatları değerlendirip tehditleri fırsata dönüştürmeyi sağlayacaktır.Bu açıdan 2019-2023 Stratejik Planımızın kurumumuza,ilçemize ve ülkemize iyi bir yol haritası olmasını temenni ediyorum.

Kutluay GÜVEN

şehit Hüseyin Düzenli HEM Müdürü

## Giriş

Stratejik plan ekibimizin hazırlamış olduğu 2019-2023 stratejik planının; hızla değişen 21. Yüzyılda kurumların önlerini iyi görebilmeleri kaynaklarını etkili ve verimli kullanabilmeleri için önemli bir araçtır. Eğitim yöneticilerinin bu süreçte değişim olgusunu doğru bir şekilde algılamaları gerekmektedir. Bilimsel düşünceye sahip olanlar bugünden hareket ederek geleceği anlamaya, geleceğin şartlarını oluşturmaya ve uygulamaya sunmaya çalışanlardır.

Stratejik planlama bir kültür, bir planlama, bir yönetim ve bir bütçeleme felsefesidir. Bu anlayışın kurum yöneticileri ve çalışanları tarafından benimsenmesi ve eyleme dönüştürülmesi eğitim-öğretim hizmetinin bugünü ve geleceği için büyük önem arz etmektedir. Kendi haline bırakılmış bir ortamda planlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, hedefleri, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi bilinçli, programlı, planlı amaçlı karar ve uygulamalara bağlıdır. Kurumumuzda eğitim-öğretim başta olmak üzere insan kaynakları, sosyal faaliyetler, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmış ve başarıyla uygulanmıştır.

Kurum yöneticilerinden öğretmenlere usta öğreticilere ve tüm personele kadar planda yer alan amaç ve hedefleri uygulamak suretiyle her alanda başarıya sahip ve kurumsal kapasitesini artırmış ve bir kurum olma vizyonunu sürekli kılmak gayretinde olacağız.

Stratejik Plan Ekibi

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>GİRİŞ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>9</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>10</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	11
<i>Okul Künyesi</i> .....	11
<i>Çalışan Bilgileri</i> .....	12
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i> .....	13
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i> .....	14
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i> .....	14
PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i> .....	15
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i> .....	21
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i> .....	28
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	36
<i>İçsel Faktörler</i> .....	36
<i>Dışsal Faktörler</i> .....	38
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	40
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i> .....	40
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>41</b>
MİSYONUMUZ .....	41

VİZYONUMUZ .....	41
HEDEFLERİMİZ .....	41
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>43</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	43
<i>Stratejik Amaç 1:</i> .....	43
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	49
<i>Stratejik Amaç 2:</i> .....	49
<i>Stratejik Hedef 2.2</i> .....	50
<i>Stratejik Hedef 2.3.</i> .....	51
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	53
<i>Stratejik Amaç 3:</i> .....	53
<i>Stratejik Hedef 3.1.</i> .....	53
<i>Stratejik Hedef 3.2.</i> .....	54
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>55</b>



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kutluay GÜVEN	Okul Müdürü	Cavit ERDOĞMUŞ	Müdür Yardımcısı (Başkan)
Mahmut KATIRCIOĞLU	Müdür Yardımcısı	Aynur DEMİR	Öğretmen
Özlem VANLI	Öğretmen	Özlem VANLI	Öğretmen
Hüseyin GÜMÜŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Hatice ERDEM	Öğretmen
Gökhan CİNGÖZ	Okul Aile Birliği Temsilcisi		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

### Okulun Kısa Tanıtımı

Suluova Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 04 Kasım 1977 tarihinde İlçemiz Şehit Aydın Korkmaz İlköğretim Okulu (Merkez İlkokulu) binasının bir bölümünde açılarak hizmet vermeye başlamıştır.

1977-1978 öğretim yılında ilk olarak Giyim, Makine Nakışı, Çiçek ve Daktilografi branşlarında kurs açmıştır.

1979 yılında İlçemiz Orta Mahallesinde, mülkiyeti Esnaf ve Kefalet Kooperatifine ait olan binaya taşınmıştır. 1979-1989 yılları arasında faaliyetlerini burada sürdürmüştür.

1989 yılı Ağustos ayında mülkiyeti Özel İdareye ait olan, sonra Milli Eğitim Müdürlüğü mülkiyetine geçen binada hizmete devam etmiştir.

25 Temmuz 1994 tarihinde Cumhuriyet Mahallesi, Atatürk Bulvarında 1362 m2 arsa içerisinde taban alanı 321m2 olan 3 katlı Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü hizmet binasına taşınmıştır. 25 Temmuz 1994 tarihinden itibaren faaliyetlerini yeni hizmet binasında sürdürmektedir. Ayrıca kurumumuz 24.11.2017 tarihli valilik makamının oluruyla Şehit Hüseyin Düzenli Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Hizmet binasında 3 idari oda, 9 sınıf, 1 toplantı salonu, 1 öğretmenler odası, 1 Bilgisayar Laboratuvarı, 1 Arşiv, 1 Depo ve kalorifer bölümü bulunmaktadır.

Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğümüzde 2018-2019 öğretim yılında 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 5 Öğretmen, 2 görevlendirme hizmetli, 1 İŞKUR personeli olmak üzere 11 kadrolu personeli bulunmaktadır.

2018-2019 eğitim öğretim yılında faaliyetlerimiz; Halk Eğitimi Merkezi merkez binamız, ilçede hizmet veren okul, kurum ve kuruluşlara ait binalarda mesleki ve genel olmak üzere gündüz, akşam ve hafta sonu kurslarımız bulunmaktadır. Kurumumuzda El sanatları, bilişim teknolojileri

TYT/AYT Kursları ve KPSS kurslarının yanı sıra okullarımızla işbirliği içinde Futbol, Voleybol, zeka oyunları,arduino ve kodlama; diğer kamu kurum ve özel kuruluşlardan gelen talepler üzerine de gerek genel kültürel gerekse mesleki ve teknik kurslarımız açılmıştır. Kursların bir kısmı kadrolu öğretmenlerle bir kısmı da Ücretli Usta öğretmenlerle verilmektedir.

### Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AMASYA		İlçesi: SULLUOVA			
Adres:	Cumhuriyet Mahallesi Atatürk Bulvarı No. 138	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://goo.gl/maps/FoK38hgTwpP2">https://goo.gl/maps/FoK38hgTwpP2</a>		
Telefon Numarası:	03584174548	Faks Numarası:	03584171751		
e- Posta Adresi:	118000@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://suluovahem.meb.k12.tr/">http://suluovahem.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	118000	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 04 Kasım 1977		Toplam Çalışan Sayısı	11		
Kursiyer Sayısı:	Kız	4392	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	2854		Erkek	1
	Toplam	7246		Toplam	5

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	129,64 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 Yıl

Çalışan Bilgileri

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen			
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

Okulumuz Bina ve Alanları

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

<b>Okul Bölümleri</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>3</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>x</b>	
Derslik Sayısı	<b>9</b>	Çok Amaçlı Saha		<b>x</b>
Derslik Alanları (m2)	<b>220</b>	Kütüphane		<b>x</b>
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>8</b>	Fen Laboratuvarı		<b>x</b>
Şube Sayısı	-	Bilgisayar Laboratuvarı	<b>x</b>	
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>69</b>	İş Atölyesi		<b>x</b>
Öğretmenler Odası (m2)	<b>23</b>	Beceri Atölyesi		<b>x</b>
Okul Oturum Alanı (m2)	<b>321</b>	Pansiyon		<b>x</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>1041</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>1284</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	<b>12</b>			
<b>Diğer (.....)</b>				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	8mb

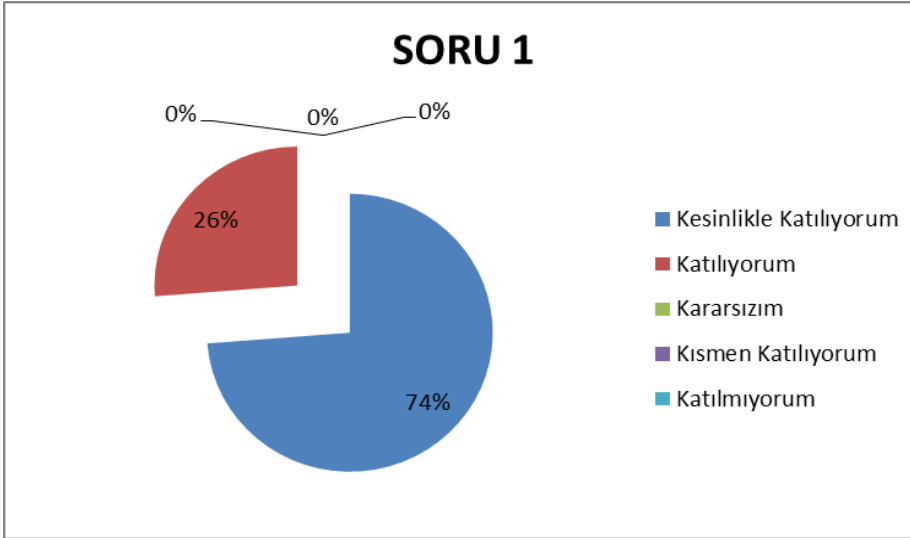
Gelir ve Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	734894,9	734894,9
2018	939398,5	939211,7
2019	948894,4	940767,75

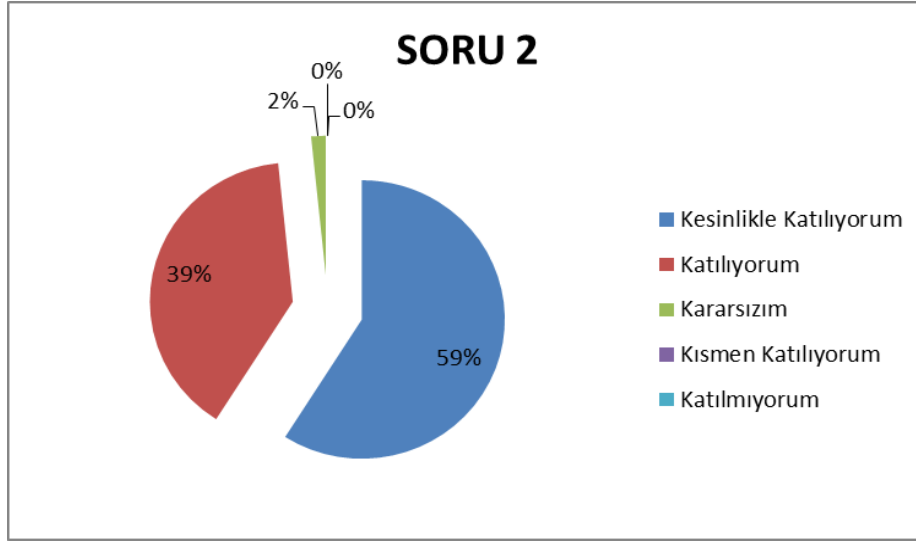
## PAYDAŞ ANALİZİ

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Kurumumuz paydaşlarından en önemlisi olan öğrencilerin görüş ve değerlendirmelerini öğrenebilmek için 13 adet 5'li likert tipi soru ve bir adet olumlu ve olumsuz görüşlerini alabileceğimiz açık uçlu sorudan oluşan bir anket kullanılmıştır. Bu ankete toplam 261 öğrenci katılmıştır. Bu anket analiz edilirken her soruya verilen cevapların ortalaması alınarak değerlendirme yapılmıştır. Bu ankette en düşük değerlendirme değeri 1 en yüksek değerlendirme değeri ise 5'dir. Bu bölümde her soruya verilen cevapların analiz sonuçlarına yer verilecektir.

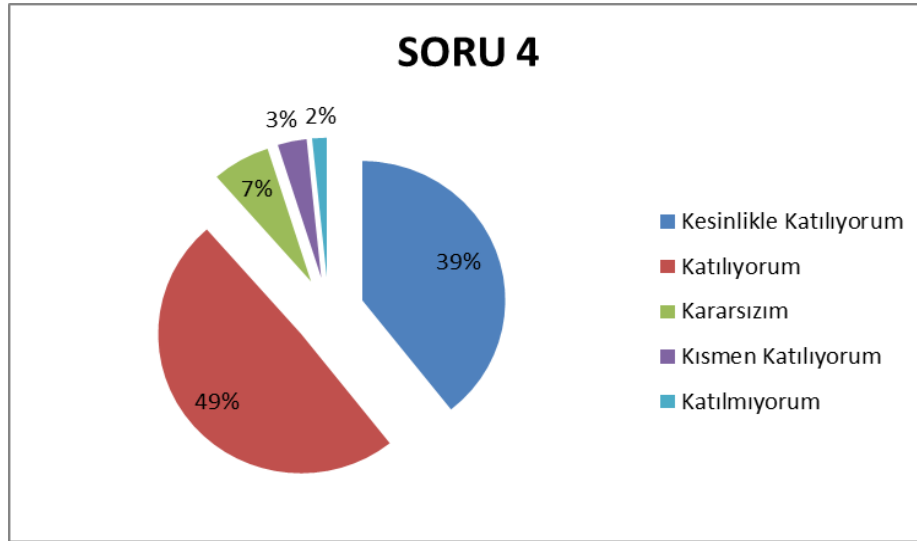


İlk soru olan “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” maddesinin analiz sonucu 4,74 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının oldukça yüksek düzeyde çıktığı görülmektedir. Bu sonuç dâhilinde bakılacak olursa, kursiyerlerin rahatlıkla öğretmenleri ile iletişime geçebildikleri ve öğretmenler ile problem yaşamadıkları görülmektedir.



“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” maddesinin analiz sonucu 4,57 olarak çıkmıştır. En yüksek değerin 5 olduğu düşünüldüğünde madde analiz puanının yine oldukça yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Bunun sonucunda kursiyerler okul idaresine rahatlıkla ulaşıp konuşabilmektedirler.

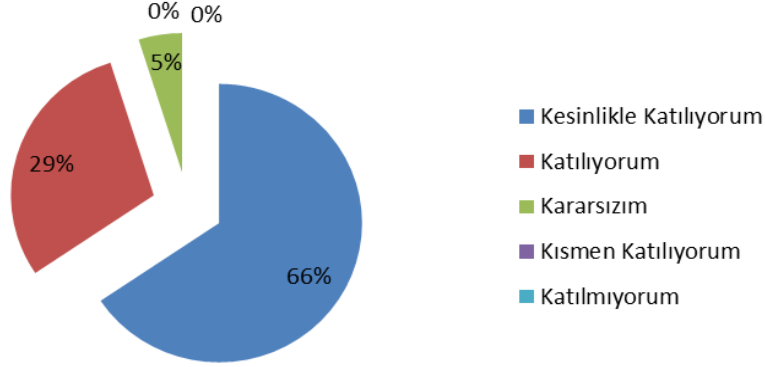
“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” maddesi analiz puanı bulunmamaktadır. Bunun nedeni ise kurumumuzda rehberlik servisi bulunmamaktadır.



“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” maddesinin analiz puanı 4,21 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre kursiyerlerimiz rahatlıkla istek ve düşüncelerini kurum idaresine iletebilmekte ve en kısa sürede geri dönüt alabilmektedirler. Gerektiğinde kurum içi işleyişinde kursiyerlerin istekleri doğrultusunda düzenlenebilmektedir.

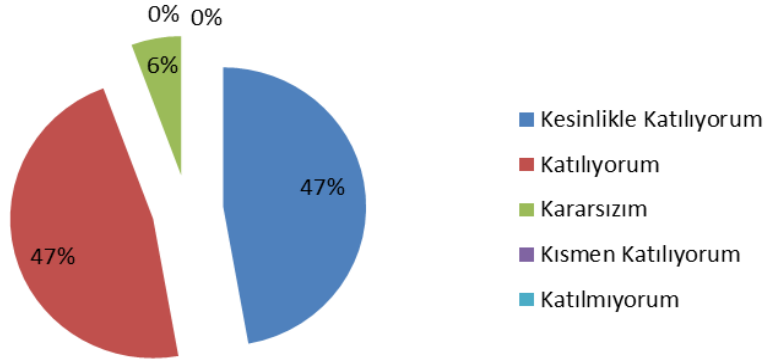


### SORU 5



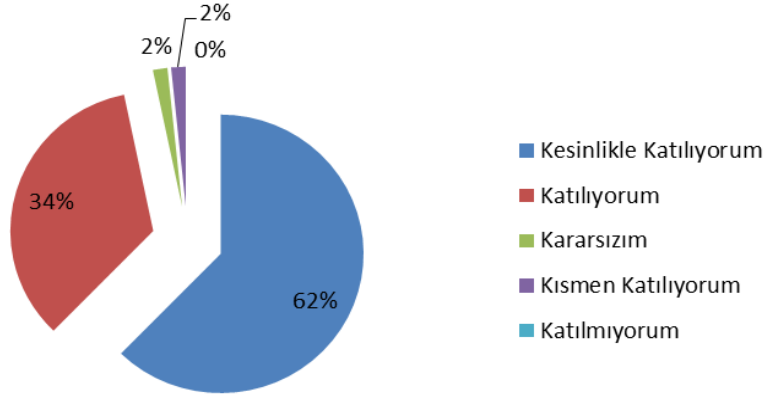
“Okulda kendimi güvende hissediyorum” maddesinin analiz sonucu 4,61 olarak çıkmıştır. Bu analiz sonucunun oldukça yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Bu sonuç ışığında kursiyerler kurum binasında veya derslerin işlendiği diğer sınıflarda kendilerini güvende hissetmektedirler. Dersliklerin güvenliğinin kurum idaresi tarafından sağlanması neticesinde kursiyerler kendilerini dersliklerinde rahat ve huzurlu hissetmektedirler.

### SORU 6



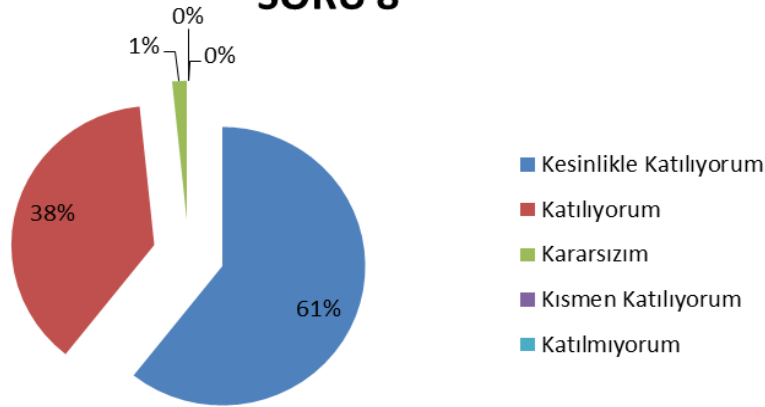
“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” madde analiz puanı 4,18 olarak çıkmıştır. Bu değer çerçevesinde bakıldığında analiz sonucunun yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Bu bağlamda bakıldığında, kurum işleyişinde kursiyerlerinde söz sahibi olduğu ve kursiyer fikirleri de değerlendirilmektedir. Kurum içi karar alınması durumun öğrenci paydaşı da göz önünde tutulmaktadır.

### SORU 7



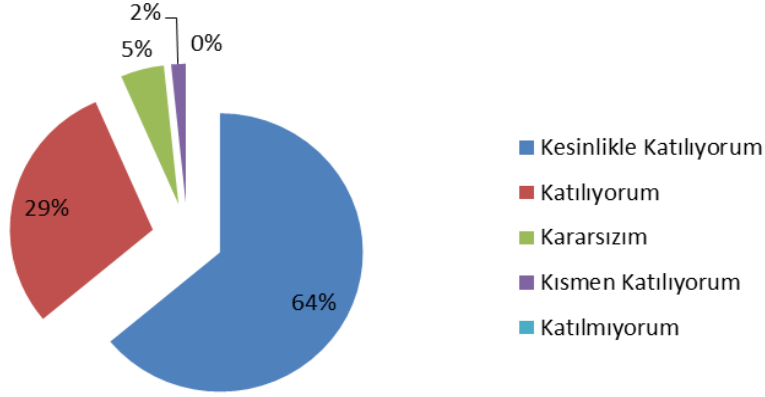
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır ” madde analiz puanı 4,57 olarak çıkmıştır. Bu değer madde analiz puanının oldukça yüksek düzeyde çıktığı göstermektedir. Bu sonuç ışığında bakılacak olursa öğretmenlerin ders işleme yöntemlerinde her zaman yenilikçi ve gelişmelere açık olduğu görülmektedir. Bu sayede kursiyerlerin dikkatlerini derse çekeabilmekte ve farklı ürünler geliştirebildikleri söylenebilir.

### SORU 8



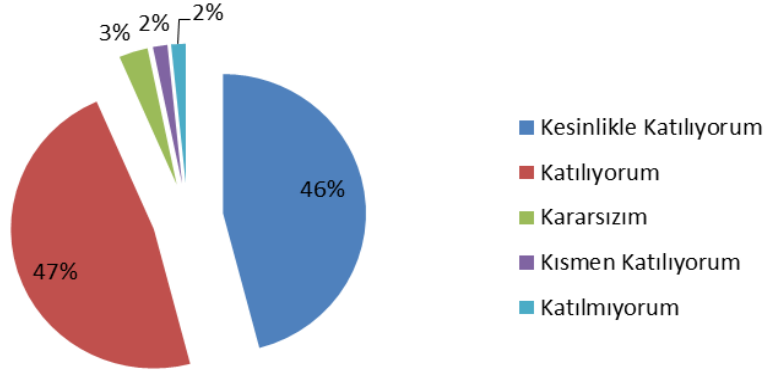
“Derslerde konuya uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır” madde analiz puanı 4,59 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Bu sonuç çerçevesinde, öğretmenlerin ders esnasında gerekli araç ve gereç kullanımı hakkında bilgi sahibi olduğu ve bu araç ve gereçleri dersin işlenişine uygun olacak şekilde kullandığı söylenebilir. Bu da öğretmenlerin derslerden önce işleyecekleri konuya hazırlanıp öyle geldiklerini desteklemektedir.

### SORU 9



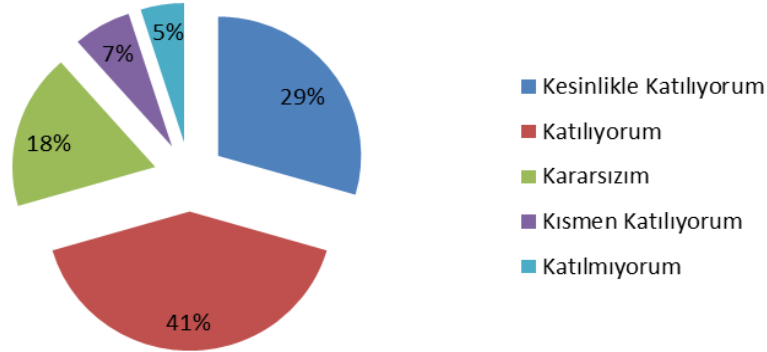
“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” madde analiz sonucu 4,56 olarak çıkmıştır. Bu değer çerçevesinde bakıldığında analiz sonucunun yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Bu değer bize göstermektedir ki verilen ders araları kursiyerlere yeterli gelmektedir.

### SORU 10



“Okulun içi ve dışı temizdir” madde analiz sonucu 4,34 olarak çıkmıştır. Analiz sonucunun yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Kurum içi temizliği düzenli olarak yapılmakta olduğu sonucuna varılmaktadır. Kurum binasının eski ve yıpranmış olması analiz sonucunun daha yüksek çıkmasını engellemiştir.

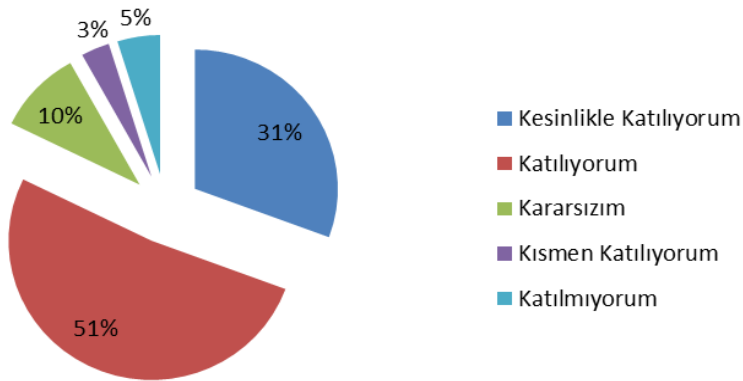
### SORU 11



“Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir” madde analiz sonucu 3,84 olarak çıkmıştır. Analiz sonucu üst-orta düzeyde çıkmıştır. Bu sonucun çıkma nedeninin kurum binasının 1994 yılında yapılması ve sonrasında büyük bakım ve onarım geçirmemiş olmasıdır. Bu nedenle kurum binamız neredeyse yapıldığı gündeki gibi durmaktadır. Binanın bu durumu günümüz şartlarında yeterli gelmemektedir.

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” maddesi analiz puanı bulunmamaktadır. Bunun nedeni ise kurumumuzda kantin bulunmamaktadır.

### SORU 13

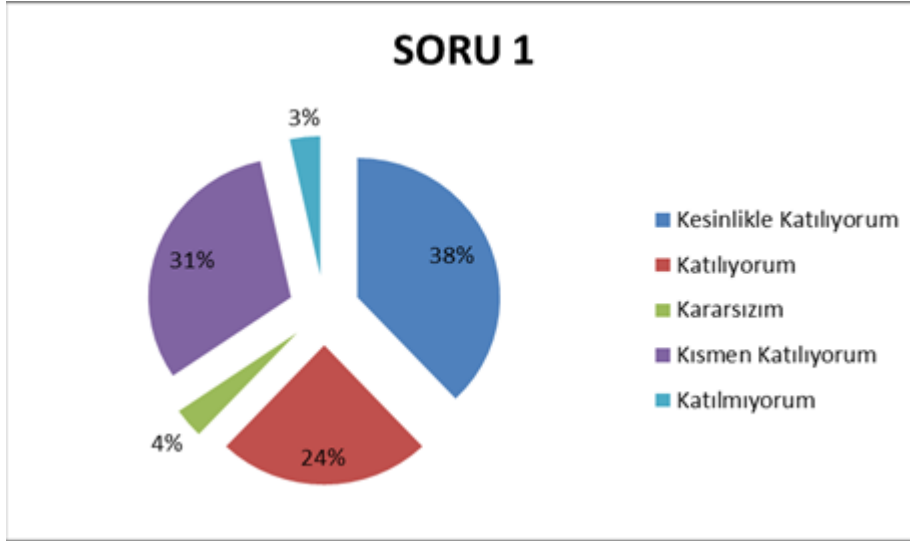


“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” madde analiz puanı 4,00 olarak çıkmıştır. Analiz sonucu yüksek düzeyde çıkmıştır. Kurumumuz bünyesinde açılan kurslar sonucunda çıkan ürünlerin yıl içinde ve yıl sonunda sergilenmesi, spor müsabakalarının olması ve gezi faaliyetlerinin yapılması bu madde analiz sonucunun yüksek çıkmasını sağlamıştır.

Anketin tüm sorularına verilen analiz puanı 4,38 olarak çıkmaktadır. Buda genel anlamda kursiyerler tarafından yeterli olduğumuzu göstermektedir. Bu sonuca göre kurumumuzdan faydalanan kursiyerlerin kurumumuz hakkındaki düşüncelerinin olumlu olduğunu söylemek mümkündür.

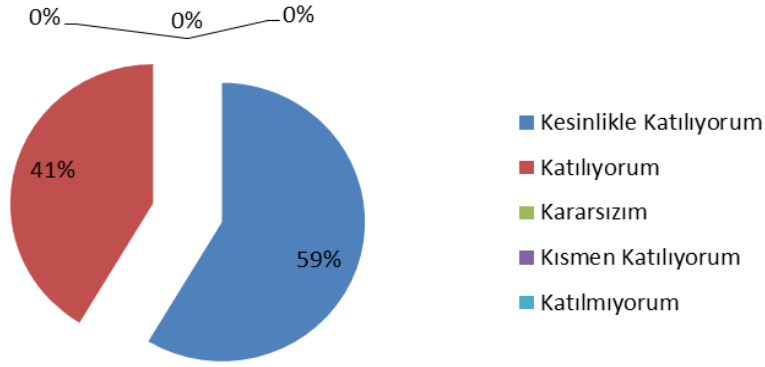
#### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumumuz paydaşlarından öğretmenlerin görüş ve değerlendirmelerini öğrenebilmek için 13 adet 5'li likert tipi soru ve bir adet olumlu ve olumsuz görüşlerini alabileceğimiz açık uçlu sorudan oluşan bir anket kullanılmıştır. Bu ankete katılan toplam öğretmen sayısı 45'dir. Bu anket analiz edilirken her soruya verilen cevapların ortalaması alınarak değerlendirme yapılmıştır. Bu ankette en düşük değerlendirme değeri 1 en yüksek değerlendirme değeri ise 5'dir. Bu bölümde her maddeye verilen cevapların analiz sonuçlarına yer verilecektir.



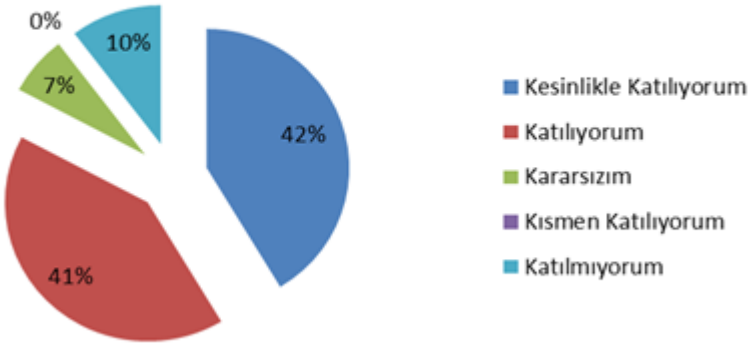
İlk anket maddesi olan "Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır" madde analiz puanı 3,62 olarak çıkmıştır. Bu değer madde analiz puanının üst orta düzeyde çıktığını göstermektedir. Bu sonuca göre kurumumuz işleyişinde alınacak kararlarda öğretmenlerin etkili olduğu sonucuna varılabilir. Aslında bu madde sonucu daha yüksek çıkması sağlanabilirdi. Ama öğretmenlerin isteklerinin kurumun işleyişinin üzerinde olması nedeniyle bu madde sonucu üst-orta düzey çıkmıştır.

## SORU 2



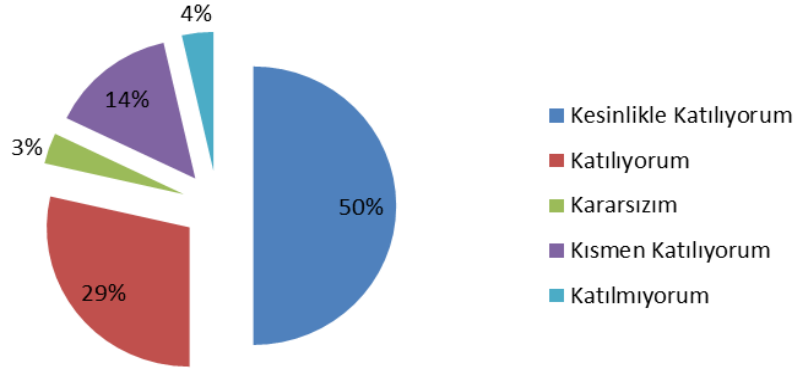
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” maddesi analiz puanı 4,59 olarak çıkmıştır. Analiz sonucu oldukça yüksek düzey çıkmıştır. Buda kurum içi haberleşmenin ve iletişimin iyi olduğunu göstermektedir. Çalışanları ilgilendiren gelişmeler toplantılar yapılarak, whatsapp iletişim aracı kullanılarak, telefon ile iletişime geçilerek veya yazışma yoluyla ilgili kişilere iletilmektedir.

## SORU 3



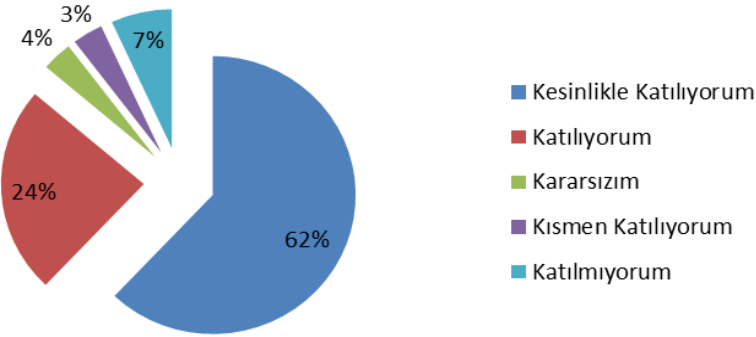
“Her türlü ödüllendirme adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” maddesi analiz sonucu 4,03 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Bu sonuç ışığında kurum içinde çalışanlara eşit davranıldığı ve çalışanlar arasında ayrımcılığın söz konusu olmadığı görülmektedir. Buda çalışanlar arasında barışı ve huzuru sağlamaktadır.

#### SORU 4



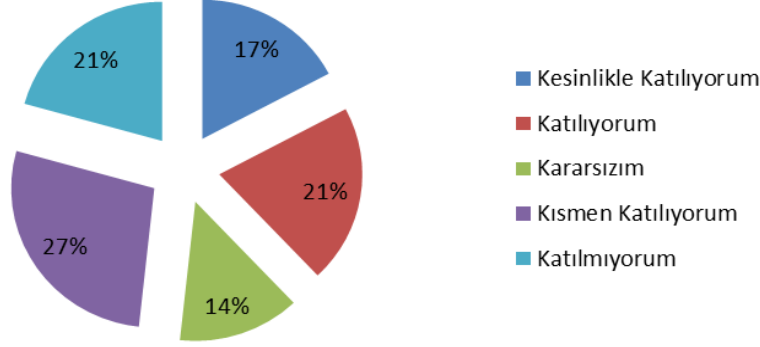
“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” maddesi analiz sonucu 3,97 olarak çıkmıştır. Bu madde analiz puanının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Bu sonuç kurum idaresinin çalışanlarına değer verdiğini, saygılı davrandığını ve düşüncelerini benimsediğini desteklemektedir.

#### SORU 5



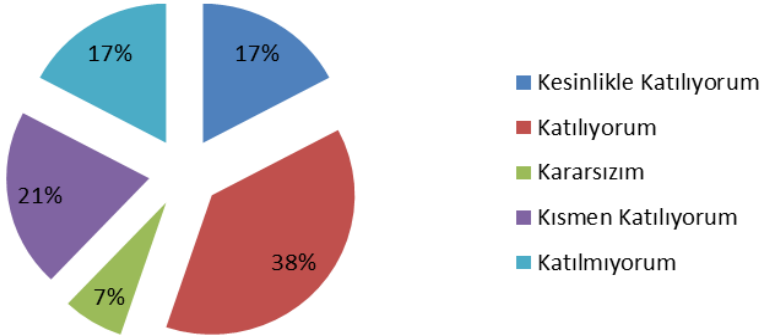
“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır” maddesi analiz sonucu 4,31 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Analiz sonucuna göre kurum olarak çalışanlara kendilerini mesleki alanda geliştirmeleri için gereken her türlü imkân ve olanağı sağladığı anlaşılmaktadır. Alanlarında farklı türlerde kurslar açarak yeni teknikler ve uygulamalar öğrenmeleri sağlanmakta ve isteyenler için yeni alanlarda kurslara katılmaları teşvik edilmektedir.

## SORU 6



“Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” maddesi analiz sonucu 2,86 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanı orta düzeyde çıkmıştır. Bu sonucun orta düzeyde çıkmasının nedeninin kurum bünyesinde bulunan araç ve gerecin öğretmen sayısından çok daha az olmasından kaynaklanmaktadır. Bu nedenle çalışanlara dersliklerde kullanmaları için verilen araç ve gereçler yeterli gelmemektedir. Kurum bütçesinin de bu durumu düzeltecek seviyede olmaması da bu madde analizinin orta düzeyde çıkmasının diğer bir nedeni olarak gösterilebilir.

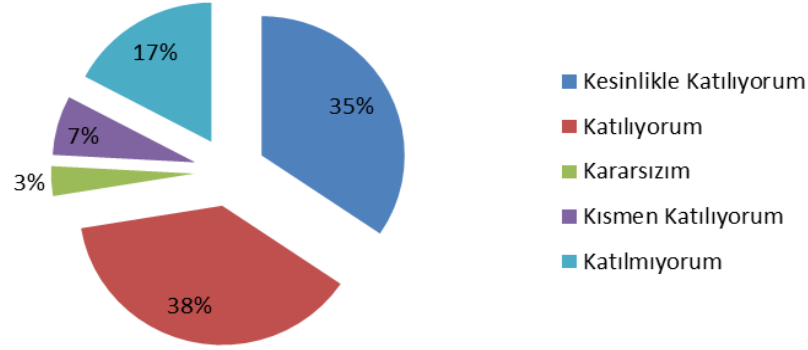
## SORU 7



“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” madde analiz puanı 3,17 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanı üst-orta düzeyde olduğu görülmektedir. Bunun nedeninin kurumun ilçe de bulunması ve ilçe bünyesinde toplu şekilde yapılacak sosyal ve kültürel faaliyetin bulunmaması olarak gösterilebilir. Buna rağmen kurum içindeki sosyalliği arttırmak adına yıl içerisinde ve yılsonunda ortak sergiler düzenlenmektedir. Ayrıca buna ek olarak yılda en az bir defa da olsa gezi faaliyeti yapılmaktadır.

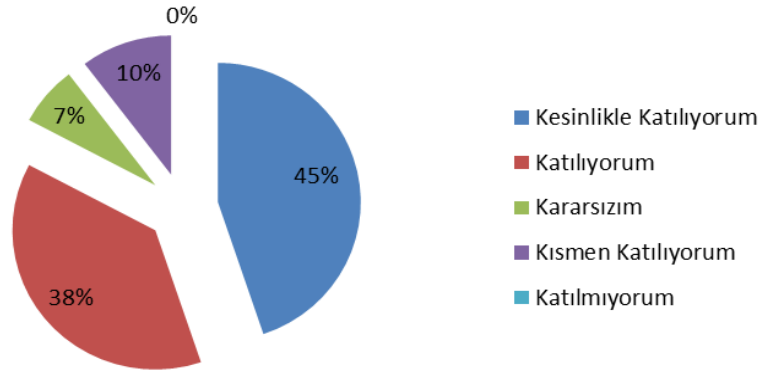


## SORU 8



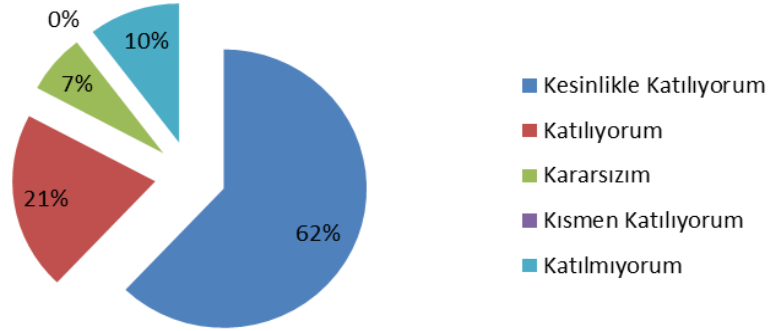
“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” madde analiz sonucu 3,66 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının üst-orta düzeyde olduğu görülmektedir. Bu sonuç ışığında kurum içinde çalışanlara eşit davranıldığı ve çalışanlar arasında ayrımcılığın söz konusu olmadığı görülmektedir. Buda çalışanlar arasında barışı ve huzuru sağlamaktadır.

## SORU 9



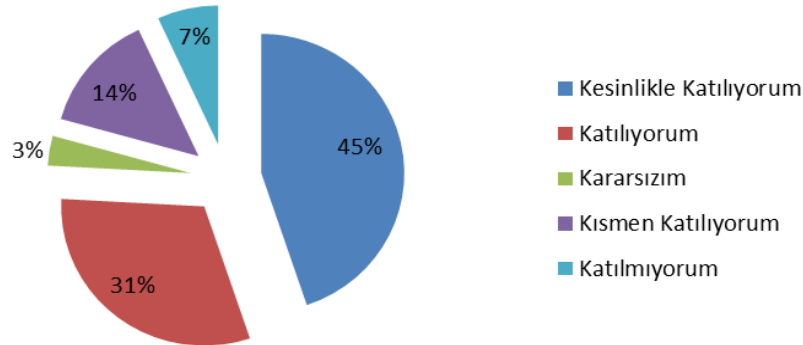
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır” madde analiz puanı 4,17 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Kurum bünyesinde açılan el sanatları kurslarımızdan ilçemizde bulunan bayanlar faydalanmakta ve bu kurslar sayesinde kendilerine küçükte olsa gelir sağlayabilmektedirler. Okuma Yazma kursları sayesinde okuma yazma bilmeyen vatandaşlarımıza okuma yazma öğretmek toplum içinde kendilerini daha rahat ifade edebilmektedirler. Spor kursları sayesinde müsabakalarda dereceler alınmaktadır. Çeşitli alanlarda verilen mesleki kurslar sayesinde de bireyler meslek sahibi olabilmektedirler.

### SORU 10



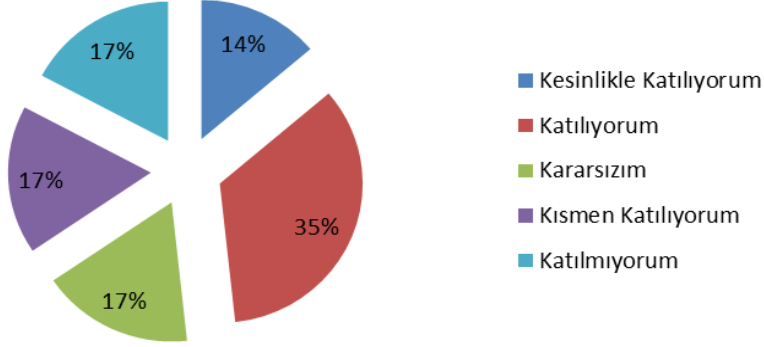
“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” madde analiz sonucu 4,24 olarak çıkmıştır. Bu madde analiz puanının yüksek olduğu görülmektedir. Kurum idaresinin öğretmenlerin alanlarında farklı kurslar açmalarının teşvik edildiği, ilçe sınırlarında olmayan ve vatandaşların daha fazla yararlanabileceği kursların açılmasını teşvik edilmektedir. Ayrıca günün ihtiyaçlarını giderecek yada gündem oluşturacak projeler ile öğretmenler teşvik edilmektedir.

### SORU 11



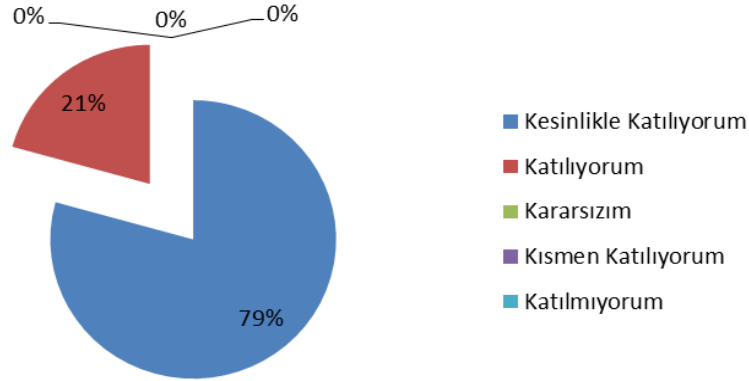
“Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” madde analiz sonucu 3,93 olarak çıkmıştır. Bu madde analiz puanının yüksek olduğu görülmektedir. Bu sonuç kurum idaresinin kurumun misyon, vizyon ve stratejilerini öğretmenler ile paylaştığını göstermektedir. Ayrıca kurum sorunlarını ve yapılacak yenilikleri öğretmenlerle paylaşarak bunlar hakkında fikir alışverişini yapılmaktadır. Bütün paydaşların görüşleri mümkün olduğunca alınmaktadır.

## SORU 12



“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” madde analiz sonucu 3,10 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının orta düzeyde olduğu görülmektedir. Kurum binasında sadece bir adet öğretmenler odası bulunması nedeniyle sonuç bu şekilde çıkmıştır. Ayrıca kurumda hem öğretmenlerin hem kursiyerlerin kullanabileceği bir mutfak bulunmaktadır. Binanın eski olması nedeniyle öğretmenlere yeterli yer sağlanamamaktadır.

## SORU 13

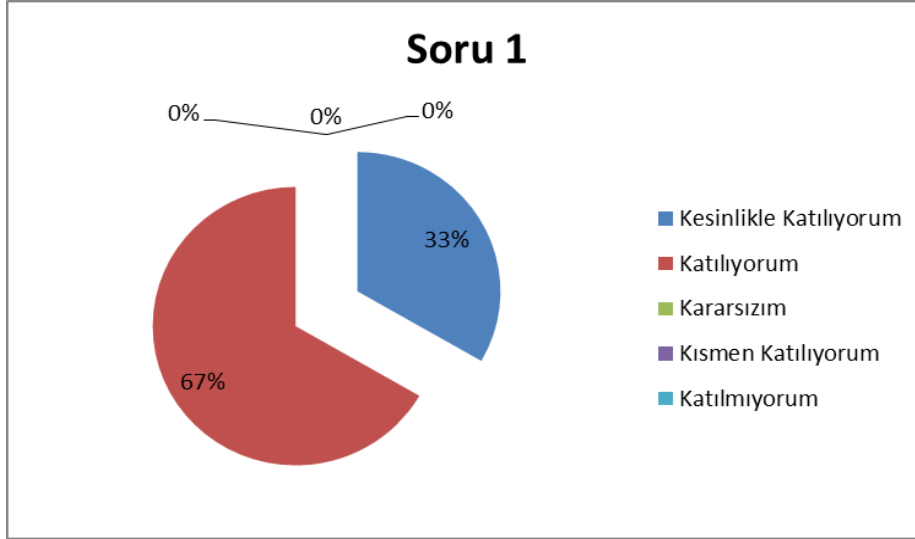


“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” madde analiz sonucu 4,79 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Öğretmenler kendi branşlarında farklı kurslar açmaktadır. Bu durumda öğretmenlerin açtıkları her kursta yeni ve güncel uygulamalar ile ders yaptıklarını göstermektedir. Bunun sonucu olarak her kurs sonunda kursiyerler yeni ürünler çıkartabilmektedir.

Anketin tüm sorularına verilen analiz puanı 3,88 olarak çıkmaktadır. Bu sonuçta gösteriyor ki genel anlamda çalışanların düşünceleri açısından yeterli olduğumuzu göstermektedir. Bu sonuca göre kurumumuzda görev yapan çalışanlar kurumumuz hakkındaki düşüncelerinin olumlu olduğunu söylemek mümkündür.

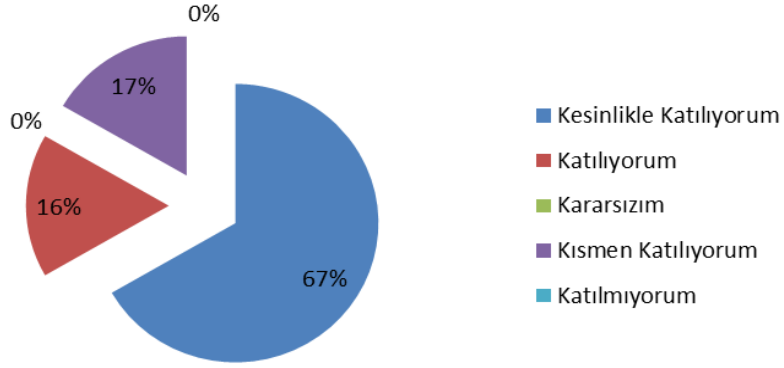
#### Veli Anketi Sonuçları:

Kurumumuz paydaşlarından velilerin görüş ve değerlendirmelerini öğrenebilmek için 13 adet 5'li likert tipi soru ve bir adet olumlu ve olumsuz görüşlerini alabileceğimiz açık uçlu sorudan oluşan bir anket kullanılmıştır. Bu ankete katılan toplam veli sayısı 70'dir. Bu anket analiz edilirken her soruya verilen cevapların ortalaması alınarak değerlendirme yapılmıştır. Bu ankette en düşük değerlendirme değeri 1 en yüksek değerlendirme değeri ise 5'dir. Bu bölümde her maddeye verilen cevapların analiz sonuçlarına yer verilecektir.



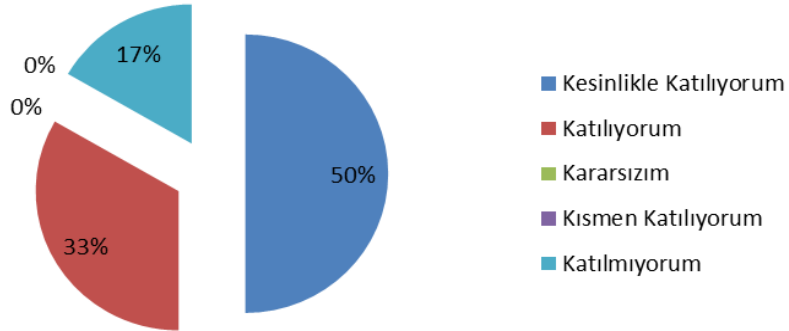
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” madde analiz sonucu 4,33 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanı yüksek çıkmıştır. Bu sonuç dâhilinde bakılacak olursa, kursiyerlerin rahatlıkla öğretmenleri ile iletişime geçebildikleri ve öğretmenler ile problem yaşamadıkları görülmektedir.

## Soru 2



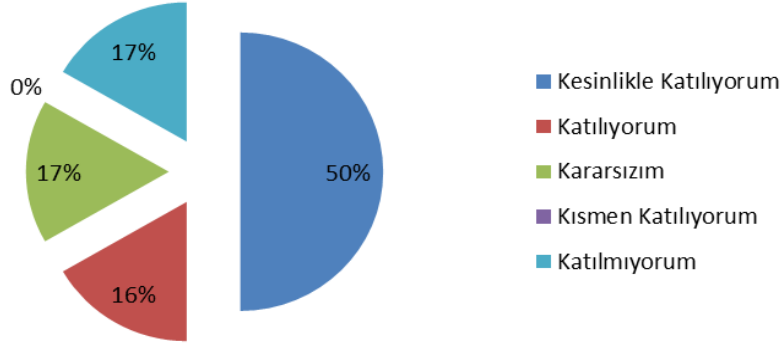
“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” madde analiz sonucu 4,33 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanı yüksek çıkmıştır. Buda kurum içi haberleşmenin ve iletişimin iyi olduğunu göstermektedir. Velileri ilgilendiren gelişmeler toplantılar yapılarak, whatsapp iletişim aracı kullanılarak, telefon ile iletişime geçilerek veya yazışma yoluyla ilgili kişilere iletilmektedir.

## Soru 3



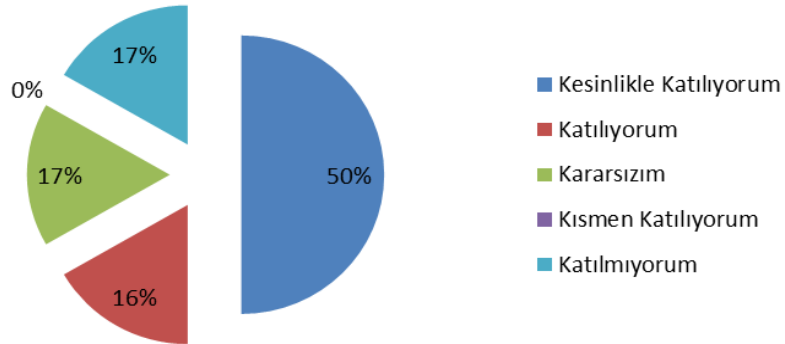
“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” madde analiz sonucu 4,00 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının yüksek olduğu görülmektedir. Veliler tarafından istenildiğin öğrencileri hakkında kurum idaresi olarak gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir. Öğrencilerinin durumu ve eğitim planlaması hakkında gerekli bilgilendirmeler kurum idaresi tarafından yapılmaktadır.

#### Soru 4



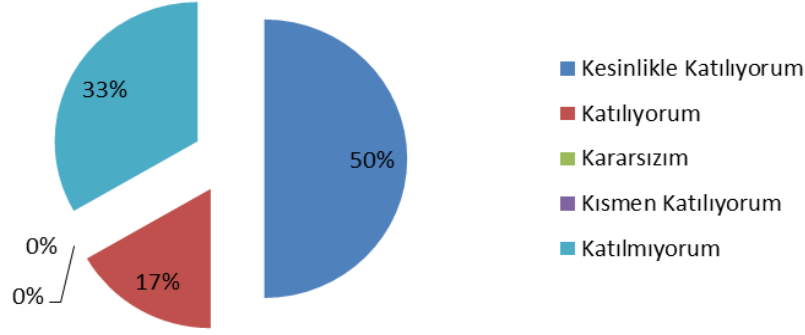
“Okula ilettiğim istek ve şikâyetler dikkate alınıyor” madde analiz sonucu 3,83 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının yüksek olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre velilerimiz rahatlıkla istek ve düşüncelerini kurum idaresine iletebilmekte ve en kısa sürede geri dönüt alabilmektedirler. Gerektiğinde kurum içi işleyişinde velilerin istekleri doğrultusunda düzenlenebilmektedir.

#### Soru 5



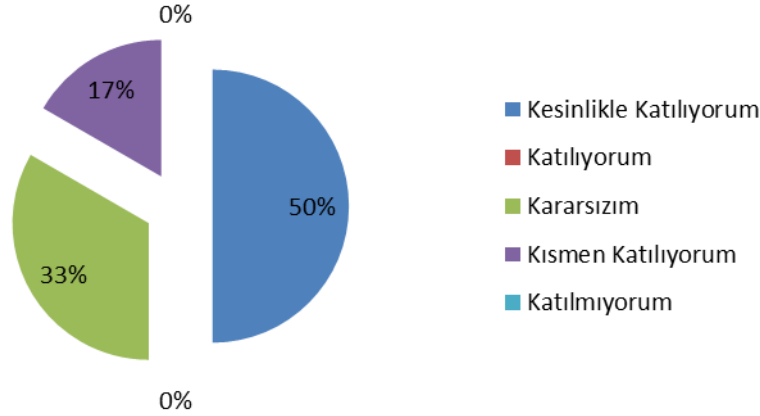
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” madde analiz sonucu 3,83 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının yüksek olduğu görülmektedir. Bu sonuç ışığında bakılacak olursa öğretmenlerin ders işleme yöntemlerinde her zaman yenilikçi ve gelişmelere açık olduğu görülmektedir. Bu sayede kursiyerlerin dikkatlerini derse çekebilme ve farklı ürünler geliştirebildikleri söylenebilir. Bu durumun etkisi olarak öğrencilerin başarı durumları yükselmekte ve veliler bu gelişmeden memnun olmaktadır.

## Soru 6



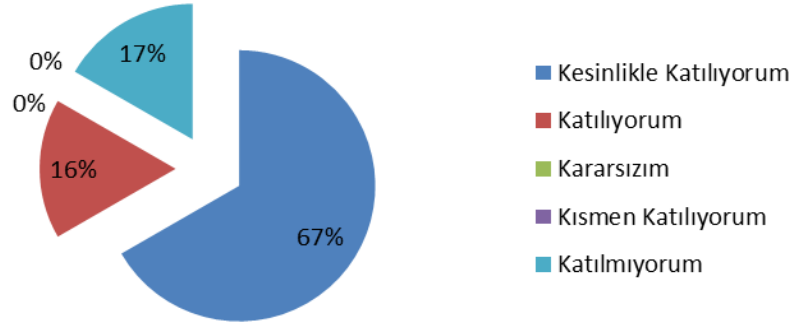
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” madde analiz sonucu 3,5 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının üst-orta olduğu görülmektedir. Bu sonuç ışığında veliler öğrencilerinin kurum binasında veya derslerin işlendiği diğer sınıflarda kendilerini güvende hissettiklerini düşünmektedirler. Dersliklerin güvenliğinin kurum idaresi tarafından sağlanması neticesinde kursiyerler kendilerini dersliklerinde rahat ve huzurlu hissetmektedirler.

## Soru 7



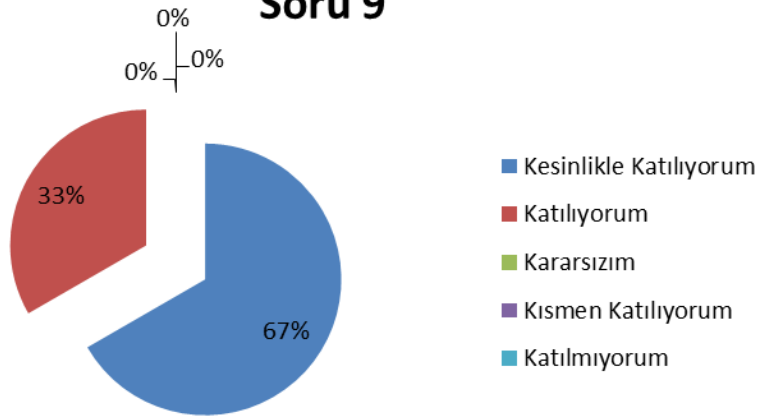
“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” madde analiz sonucu 3,83 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının yüksek olduğu görülmektedir. Bu bağlamda bakıldığında, kurum işleyişinde kursiyerlerinde söz sahibi olduğu ve veli fikirleri de değerlendirilmektedir. Kurum içi karar alınması durumun veli paydaşı da göz önünde tutulmaktadır.

### Soru 8



“E-okul Veli bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” madde analiz sonucu 4,17 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanının yüksek olduğu görülmektedir. Halk eğitimi merkezi olarak E-okul sistemi kullanılmamaktadır. Fakat kurum internet sayfası sürekli olarak güncellenmekte ve kurum bünyesinde gelişmeler düzenli olarak eklenmektedir.

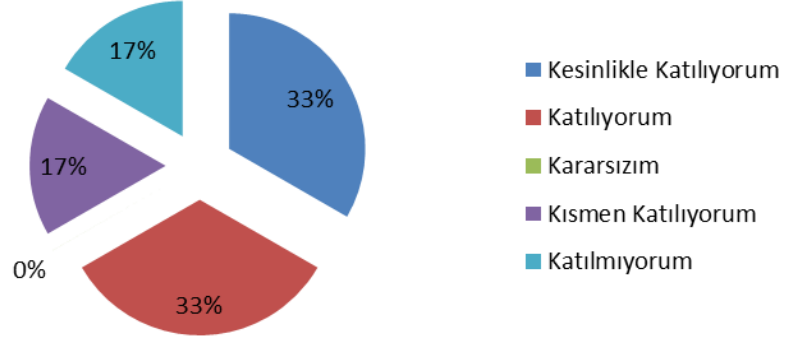
### Soru 9



“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve Öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum” madde analiz sonucu 4,67 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanı oldukça yüksek çıkmıştır. Bu sonuç dâhilinde bakılacak olursa, veliler öğrencilerinin rahatlıkla öğretmenleri ile iletişime geçebildikleri ve öğretmenler ile problem yaşamadıklarını düşünmektedirler. Çıkan sonuç neticesinde öğrenciler öğretmenlerini sevmekte ve öğretmenleriyle iyi anlaşmaktadırlar.

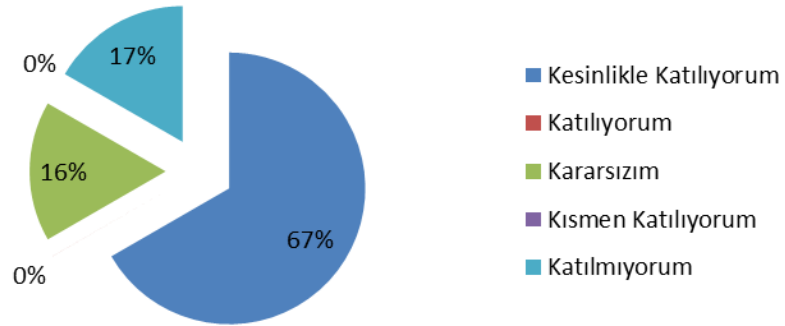


### Soru 10



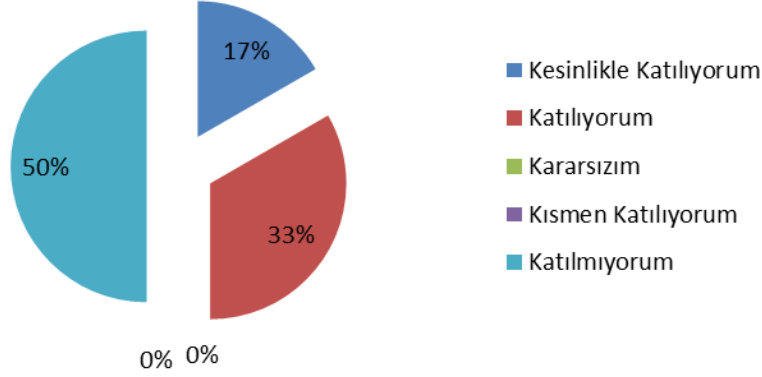
“Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” madde analiz sonucu 3,5 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanı üst-orta düzeyde çıkmıştır. Bu sonucun üst-orta düzeyde çıkmasının nedeninin kurum bünyesinde bulunan araç ve gerecin öğrenci sayısından az olmasından kaynaklanmaktadır. Bu nedenle öğrencilere dersliklerde kullanmaları için verilen araç ve gereçler yeterli gelmemektedir. Kurum bütçesinin de bu durumu düzeltecek seviyede olmaması da bu madde analizinin üst-orta düzeyde çıkmasının diğer bir nedeni olarak gösterilebilir.

### Soru 11



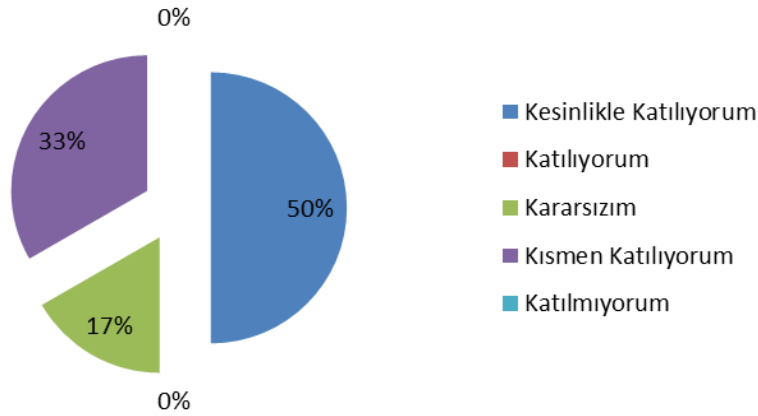
“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” madde analiz sonucu 4,00 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanı yüksek çıkmıştır. Kurum içi temizliği düzenli olarak yapılmakta olduğu sonucuna varılmaktadır. Kurum binasının eski ve yıpranmış olması analiz sonucunun daha yüksek çıkmasını engellemiştir.

## Soru 12



“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” madde analiz sonucu 2,67 olarak çıkmıştır. Madde analiz puanı orta çıkmıştır. Bu sonucun çıkma nedeninin kurum binasının 1994 yılında yapılması ve sonrasında büyük bakım ve onarım geçirmemiş olmasıdır. Bu nedenle kurum binamız neredeyse yapıldığı gündeki gibi durmaktadır. Binanın bu durumu günümüz şartlarında yeterli gelmemektedir.

## Soru 13



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” madde analiz sonucu 3,67 olarak çıkmıştır. Analiz sonucu üst-orta olarak çıkmıştır. Bu durumun bu şekilde çıkmasının nedeni yapılan faaliyetlere kursiyerlerin ve öğretmen katılımının daha yoğunlukta olmasıdır. Kurumumuz bünyesinde açılan kurslar sonucunda çıkan ürünlerin yıl içinde ve yılsonunda sergilenmesi, spor müsabakalarının olması ve gezi faaliyetlerinin yapılması bu madde analiz sonucunun yüksek çıkmasını sağlamıştır.

Anketin tüm sorularına verilen analiz puanı 3,87 olarak çıkmaktadır. Buda genel anlamda veli paydaşı tarafından yeterli olduğumuzu göstermektedir. Bu sonuca göre kurumumuzdan faydalanan velilerin kurumumuz hakkındaki düşüncelerinin olumlu olduğunu söylemek mümkündür.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurum içi iletişimin kolay olması</li><li>- Öğrenci görüşlerine önem verilmesi</li><li>- Öğretmenlerin yeterli ve ilgili olması</li><li>- Uygun araç ve gerece erişim imkânı</li><li>- Ders ortamının güvenli olması</li><li>- Kursiyer çocukları için kreşin bulunması</li><li>- Güncel konularda sosyal, kültürel kursların açılması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurum içi iletişimin kolay olması</li><li>- Çalışan görüşlerine önem verilmesi</li><li>- Öğretmenlerin gelişimine yönelik teşvik edilmesi</li><li>- İdarenin adil, tarafsız ve objektif olması</li><li>- Alanında uzman personel sayısının yeterli olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurum içi iletişimin kolay olması</li><li>- Veli görüşlerine önem verilmesi</li><li>- Öğretmenlerin yeterli ve ilgili olması</li><li>- Uygun araç ve gerece erişim imkanı</li><li>- Ders ortamının güvenli olması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rahat ulaşılabilir olması</li><li>- İlçe merkezinde olması</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diğer kurum binalarından faydalanabilme</li><li>- Merkezin genel anlamda güvenlik probleminin bulunmaması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bilgisayar Laboratuvarının olması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Açık öğretim kayıtlarından alınan bağışların olması</li><li>- Bakanlık ödeneklerinin ihtiyacı karşılaması</li><li>- Okul Aile Birliğinin Eğitime Destek Vermesi</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tecrübeli idari kadronun bulunması</li><li>- Yeterli idari kadronun bulunması</li><li>- Köklü ve oturmuş bir kurumsal yapının olması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Günümüz iletişim kanallarının kullanılması</li><li>- Kurum içi iletişimin sorunsuz olması</li><li>- Diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla koordinasyon ve iletişimin kolay kurulması</li><li>- Okulda çalışanlar ve dış paydaşlar arasında güçlü iletişimin var olması</li></ul>
vb	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rehber öğretmenin olmaması</li><li>- Okul kantinin olmaması</li><li>- Yeterli sayıda araç ve gerecin olmaması</li><li>- Dönemsel olarak kursiyer fazlalığının olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kadrolu öğretmen sayısının az olması</li><li>- Bazı branşlarda öğretmen norm açığının olması</li><li>- Talep edilen kurslara usta öğretici bulma zorluğu</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Velilerle iletişimin zor olması</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Velilere rahat ulaşamama</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>- Binanın eski olması</li><li>- Binanın küçük olması</li><li>- Binadaki sınıfların yetersiz olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sınıflarda eğitsel teknik donanımın yeterli olmaması</li><li>- Kullanılan teçhizat ve gereçlerin eski olması</li><li>- Teçhizat ve gereçlerin yetersiz olması</li><li>- Akıllı tahta olmaması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurumsal giderlerin yüksek olması</li><li>- Teçhizat ve donanımın bakım giderlerinin yüksek olması</li><li>- Sosyal ve kültürel aktiviteler için yeterli bütçenin olmaması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurs faaliyetlerinin denetim ve takibinin zorluğu</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tanıtım ve reklam yetersizliği</li><li>- Vatandaşların kurum sitelerini ziyaret etmemesi</li><li>- Günümüzde sosyal medyanın daha çok kullanılıyor olması</li></ul>
vb	

#### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim kurumları ve yerel yönetimlerle işbirliğinin kolay olması</li><li>- AB ve Dünya Bankası projelerinde Halk Eğitimi Merkezlerine öncelik veriliyor olması</li><li>- İyileştirmeye yönelik eğitim ve politikaların geliştiriliyor olması</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yeterli sanayi kuruluşlarının bulunması</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ekonomik nedenlerle özel kurslara olan ilginin azalması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- İşsizlik oranının yükselmesi sebebiyle kurslara olan talebin artması</li><li>- Sosyal, kültürel kursların yöre halkı tarafından büyük ilgi görmesi</li><li>- -Yabancı dile verilen önemin her geçen gün artması</li><li>- Yeni eğitim vizyonu ile toplumun olumlu yönde ilgilenmesi</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bilgisayar kullanımının yaygınlaşması</li><li>- Teknolojik araçların kullanımının yaygınlaşması</li><li>- Sosyal medya kullanımının yaygınlaşması ve iletişim olanaklarının artması</li><li>- Fatih projesi ile okulların teknolojik alt yapıya sahip olması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitim konusunda ortak uzlaşa bulunması</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Çevre bilinci, geri dönüşüm gibi faaliyetlerde toplumsal bilincin artması</li></ul>

### **Tehditler**

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin mesleki ve pedagojik ihtiyaçlarının giderilmesi için yapılması gereken hizmet içi eğitimlerin yetersiz olması</li><li>- Özel sektörün ihtiyaçlarına göre kurs modüllerinin yetersiz kalması</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurs sonunda istihdamın yetersiz olması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ailelerin düşük ekonomik seviyelerinin eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi</li><li>- Parçalanmış, ilgisiz ailelerin ve şiddet eğilimli insanların artıyor olması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurslarda verilen bilgilere sanal ortamda çok kolay ulaşılması</li><li>- Hızla gelişen teknolojinin bilinçsiz ve gereksiz kullanılması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurs modüllerinin güncellenmesi ile usta öğretici yeterliliklerinin arttırılması</li><li>- Kursu devam etme konusunda bir yaptırımın olmaması</li><li>- Mevzuatın çok sık değişiyor olması</li></ul>

Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yerleşim birimlerinin dağınık olması</li><li>- Aşırı tüketim sonucu kaynaklarımızın tükenmesi</li></ul>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okuma-Yazma bilmeyenlerin oranı
2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslarına katılım ve tamamlama oranı
3	Kursiyerler hayata ve istihdama hazırlanması
4	Kurslarda yapılan devamsızlık oranı
5	Kurslara erişilebilirlik oranı

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan hizmetlerin kalitesi
2	Bölgedeki bireylerin iş gücü taleplerini karşılayacak mesleki kurs oranı
3	Gençlerimizi tehdit eden bağımlılık ile ilgili bilgilendirme kurs oranı

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Eğitim personelinin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım oranı
2	Kurs denetimlerinin yapılma oranı



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### MİSYONUMUZ

Öğrenen topluma dönüşüm sürecinde beşikten mezara kadar rehberlik hizmeti sunan; bireyin bilgi, şuur ve yetkinliklerini geliştirerek insanlığın kalkınmasında sorumluluk almasını destekleyen; belgelendirilebilen, izlenebilen kaliteli eğitimler sunmak..

### VİZYONUMUZ

Hayata mutlu bireyler hazırlamak için her zaman, her yerde, herkes için eğitim.

### Hedeflerimiz

- Çalışmayı kutsal sayma ve emeği her zaman kıymetli görme.
- Uzlaşmaya dayalı demokratik karar ve değerlendirme.
- Sosyal desteği en üst düzeyde sağlamaya çalışmak.
- Saygı-Hoşgörü
- Eşitlik-Adalet
- Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
- İşbirliği Katılımcılık
- Verimlilik

- Çevre Bilinci
- Atatürk İlkelerine Bağlılık
- Yenilikçilik
- Bilimin Evrenselliğine İnanmak

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kursiyerlerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

*Stratejik Hedef 1.1.*

İlçe genelinde okuma-yazma bilmeyenlerin oranı düşürülecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1</b>	Açılacak okuma-yazma kursu sayısı.	35	15	12	10	9	7
<b>PG.1.1.2</b>	Açılacak okuma-yazma kurslarına katılan kursiyer sayısı.	283	74	60	50	45	35
<b>PG.1.1.3</b>	Okuma Yazma Kurslarında Belge Alan Kursiyer sayısı.	162	55	50	45	40	30

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Bölgemizde okuma-yazma bilmeyen vatandaşlar tespit edilerek gerekli bilgilendirme yapılacaktır.	Okul İdaresi	1 Ocak – 31 Aralık
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan okuma-yazma bilmeyen vatandaşların tespiti yapılacaktır.	Okul İdaresi	1 Ocak – 31 Aralık
1.1.3	Okuma-Yazma kurslarının verimliliğini artırmak amacıyla kurslara gereken eğitim öğretim materyaller merkezimizce sağlanacak ve kursların denetimi zamanında yapılacaktır.	Cavit ERDOĞMUŞ Müdür Yardımcısı	1 Ocak- 31 Aralık

*Stratejik Hedef 1.2.*

Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslarına katılım ve tamamlama oranı artırılabacaktır.

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	HBÖ Kurslarına katılan kursiyer sayısı	Genel Kurslar	1979	4391	4450	4500	4600	4700
		Meslek Kursları	2226	2795	2850	2900	3000	3100
PG.1.2.2	HBÖ kapsamında düzenlenen kurs sayısı	Genel Kurslar	130	173	175	180	185	190
		Meslek Kursları	108	146	150	155	160	165
PG.1.2.3	HBÖ kursları kapsamında sertifika alan kursiyer sayısı	Genel Kurslar	1381	3199	3250	3300	3400	3500
		Meslek Kursları	1483	1813	1900	1950	2000	2100
PG.1.2.4	Hayat boyu öğrenme kurslarının tamamlanma oranı		%68	%69	%69,5	%70	%70,5	%71
PG.1.2.5	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı		%11,68	%18,42	%18,60	%18,80	%19	%19,2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Kursiyerlerin ilgi ve yetenekleri değerlendirilip kursiyerler ilgili kurslara yönlendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Ocak- 31 Aralık
1.2.2	Alan tarama çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Ocak- 31 Aralık
1.2.3	Kayıt bölgesinde yer alan kursiyerler tespit edilecektir.	Okul İdaresi	1 Ocak – 31 Aralık

*Stratejik Hedef 1.3.*

Etkin bir rehberlik anlayışı ile kursiyerler hayata ve istihdama hazırlanması desteklenecektir.

**Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.1.3.1</b>	DYK'lara katılan öğrenci sayısı	80	100	110	120	130	140	
<b>PG.1.3.2</b>	DYK'lara katılan kursiyerlerin üniversiteye yerleşme oranı(%)	%20	%21	%22	%23	%24	%25	
<b>PG.1.3.3</b>	Sürekli devamsız olan öğrenci oranı	%28	%25	%20	%18	%16	%14	
<b>PG.1.3.4</b>	Açık öğretime kayıtlı öğrenci sayısı (Eğitim öğretim çağı dışına çıkmış kişiler)	Ortaokul	245	250	255	260	265	270
		Ortaöğretim	1205	1220	1240	1250	1260	1270

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesi ve azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	1 Ocak – 31 Aralık
1.3.2	DYK kurslarının niteliğini artırılacak ve öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Mahmut KATIRCIOĞLU Müdür Yardımcısı	1 Ocak- 31 Aralık
1.3.3	Açık öğretim çalışmaları duyurulacaktır.	Okul İdaresi	1 Ocak – 31 Aralık
1.3.4	Açık öğretime yeni başlayan öğrencilere yönelik gerekli rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Cavit ERDOĞMUŞ Müdür Yardımcısı	1 Ocak- 31 Aralık



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1:*

*Paydaş görüşlerinden elde edilen veriler doğrultusunda hayat boyu öğrenme hizmetlerinin çeşitliliği ve niteliği artırılacaktır.*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Hayat boyu öğrenme kurslarına katılan kursiyerlerin memnuniyet oranı (%)	%80	%82	%84	%86	%88	%90
<b>PG.2.1.2</b>	Çalışanların memnuniyet oranları (%)	%75	%77	%79	%81	%83	%85
<b>PG.2.1.3</b>	Düzenlenen etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	9

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1.</b>	Memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Cavit ERDOĞMUŞ Müdür Yardımcısı	1 Ocak- 31 Aralık
<b>2.1.2</b>	Paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeye açık alanlara yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	1 Ocak – 31 Aralık

## Stratejik Hedef 2.2

Kurumumuz bünyesinde açılacak kurslara kursiyer erişiminin artırılması sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Merkez Bina dışında açılan kurs oranı	%70	%74	%78	%82	%86	%88
PG.2.2.2	Merkez Bina dışında açılan kurs sayısı	215	237	260	286	300	320

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	İlçe Hayat Boyu Öğrenme ve Halk Eğitimi Geliştirme Toplantılarının yılda iki kere yapılması	Okul İdaresi	Ocak ayı ve Ağustos Ayı
2.2.2	Yapılacak toplantılara ilçe kurum ve kuruluşlarının katılımın sağlanması	Kutluay GÜVEN Kurum Müdürü	Ocak ayı ve Ağustos Ayı
2.2.3	Yaygın eğitim faaliyetlerinin sadece merkezi yerleşim birimlerinde ve Halk Eğitimi Merkezi hizmet binasında yoğunlaşması ile yetinilmeyecek, diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla koordinasyon ve iletişim sağlanarak mahalle-köy-beldelerde de yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	1 Ocak-31 Aralık

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.4	Yaygın eğitim faaliyetleri yürütülürken örgün eğitim kurumlarındaki atıl fiziki kapasite tespit edilerek bunun halk eğitimi faaliyetlerine tahsisi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	1 Ocak-31 Aralık

Stratejik Hedef 2.3.

Yaygın eğitim sistemi içinde yer alan bireylerin iş hayatı niteliklerini geliştirmek için düzenlenen yetişkin eğitim faaliyetlerine katılım oranını plan dönemi sonunda %10 arttırmak

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Mesleki Eğitim Katılım Oranı(%)	%36	%40	%44	%48	%50	%52
PG.2.3.2	Mesleki Eğitim Katılım Sayısı	1587	1750	2000	2250	2500	2750

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Yaygın eğitim kapsamındaki eğitimlerin içeriği bireylerin ilgi ve istekleri ile bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda güncellenecek, zenginleştirilecek ve etkin tanıtımları yapılacaktır.	Cavit ERDOĞMUŞ Müdür Yardımcısı	15 Mart-31 Aralık

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.2	Dar gelirli kitlenin de kurslardan ücretsiz olarak yararlanması sağlanacaktır.	Kurum İdaresi	1 Ocak- 31 Aralık
2.3.3	- Bölgesel ihtiyaçlar tespit edilip bölgemizde bulunan sanayi kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde iş becerileri edindirmek üzere açılacak olan meslek edindirme kurslarında bölgesel kalkınmaya destek verilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	1 Ocak- 31 Aralık
2.3.4	- Mesleki ve teknik eğitimde ihtiyaç duyulan alanları belirlemek için İş ve İşçi Bulma Kurumuyla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Kutluay Güven Kurum Müdürü	1 Ocak- 31 Aralık

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Mesleki eğitime uygun atölye sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.2	Üniversiteler ve yerel yönetimler ile yapılan protokol sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.1.3	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.4	Donatımı yenilenen/düzenlenen atölye/sınıf sayısı	1	1	2	2	3	3

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Görünürlük ve tanıtım faaliyetlerinin yapılması	Okul idaresi	1 Ocak-31 Aralık

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.2	Üniversite, STK ve yerel yönetimlerle protokollerin yapılması	Okul Müdürü Kutluay GÜVEN	1 Ocak-31 Aralık
3.1.3	Atölyelerin çağın gerektirdiği teknolojilerle donatılmasının sağlanması	Okul İdaresi	1 Ocak – 31 Aralık

Stratejik Hedef 3.2.

Eğitim personelinin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmasını sağlamak .

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmetiçi Eğitim Semineri Sayısı	1	2	3	4	5	6
PG. 3.2.2	Yüksek Lisans yapan personel sayısı	0	1	1	2	2	2

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Halk Eğitimi Merkezi yöneticilerinin, öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerini yükseltilmesi amacıyla her yıl düzenli olarak eğitim faaliyetlerine katılmaları ve edindikleri bilgileri kurumumuz personeline verilecek eğitim kurslarıyla aktarmaları sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	1 Ocak-31 Mart

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.2	Halk Eğitimi Merkezi yöneticilerinin, öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerini yükseltilmesi amacıyla yüksek lisans yapmaları için teşvik ve motive edilmesi	Okul İdaresi	1 Ocak -31 Mart

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1033337,8	1136671,58	1250338,7	1375372,6	1512909,2	6308629,88
Kaymakamlık ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	12000	13200	14520	15972	17570	73262
<b>TOPLAM</b>	<b>1045337,8</b>	<b>1149871,58</b>	<b>1264858,7</b>	<b>1391344,6</b>	<b>1530479,2</b>	<b>6381891,88</b>